

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Педагогика инклюзивного и интегрированного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 04 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

01.001 - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Задачи:

освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в образовании;

формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов;

формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне;

актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении педагогических дисциплин на уровне бакалавриата.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Тенденции развития современного образования
- Производственная практика

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-1.УК-6 Анализирует ресурсы и дефициты собственной деятельности, ставит	Знать: методики самооценки и планирования деятельности педагога; тренды и инновации в современном образовании.

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	цели профессионального развития в сфере инновационного образования. ИД-2.УК-6 Планирует и реализует индивидуальную траекторию самосовершенствования.	Уметь: выявлять дефициты собственных знаний и навыков; формулировать цели личного и карьерного роста. Владеет: технологиями тайм-менеджмента; навыками профессиональной рефлексии; инструментами самообразования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1.ОПК-2 Применяет нормативно-правовые базы и современные требования для создания учебных программ. ИД-2.ОПК-2 Разрабатывает методические и дидактические материалы нового поколения (в т.ч. цифровые).	Знать: структуру и требования к инновационным программам; принципы интеграции современных научно-методических материалов. Уметь: разрабатывать модули, курсы и методическое обеспечение (кейсы, практикумы, ЭОР) с учетом трендов образования. Владеет: технологиями проектирования вариативных, гибких и конкурентоспособных образовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1.ОПК-3 Моделирует интерактивные формы совместной и индивидуальной работы. ИД-2.ОПК-3 Проектирует инклюзивную и адаптивную образовательную среду с применением специальных технологий.	Знать: инновационные формы коллаборативной (совместной) работы; методики адаптации материала для лиц с ОВЗ. Уметь: проектировать интерактивное обучение; совмещать групповые и персонализированные треки в рамках учебного процесса. Владеет: цифровыми инструментами совместной работы; технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1.ОПК-8 Анализирует актуальные научно-педагогические исследования для решения практических задач. ИД-2.ОПК-8 Обосновывает выбор инновационных педагогических технологий результатами доказательной науки.	Знать: актуальные отечественные и зарубежные исследования в области педагогики, психологии и когнитивных наук. Уметь: трансформировать научные данные и результаты экспериментов в конкретные методические приемы и сценарии занятий. Владеет: методами педагогического мини-исследования (анкетирование, анализ образовательных данных, А/В тестирование)

			методик).
--	--	--	-----------

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Модернизация образования в современной России																		
1.1.	1.1. Специфика современного этапа развития системы образования	2	4	2	2			4			4								
1.2.	1.2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	2	2	2				4			4								
1.3.	1.3. Нормативные документы в сфере образования	2	4	2	2			4			4								
2.	Раздел 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении																		
2.1.	Тема 2.1. Инновационная деятельность (научные основы)	2	4	2	2			4			4								
2.2.	Тема 2.2. Современные педагогические технологии	2	4	2	2			4			4								
2.3.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	2	2	2				4			4								
2.4.	Дистанционные образовательные технологии	2	2	2				4			4								
3.	Раздел 3. Педагог в инновационном образовательном процессе																		
3.1.	Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя в условиях инновационных процессов.	2	4	2	2			6			6								

3.2.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций	2	2	2	0			4			4						
3.3.	Направления инноваций в деятельности современного педагога	2	2	2	0			4			4						
	Общая трудоемкость, в часах		30	20	10			42			42	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Модуль 1 Модернизация образования в современной России

Тема 1. Специфика современного этапа развития системы образования

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

Тема 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии

Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.

Тема 3. Нормативные документы в сфере образования

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования.. Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

Модуль 2 Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)

Тема 4. Инновационная деятельность (научные основы). Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 5. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Тема 7. Дистанционные образовательные технологии

Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий

Модуль 3 Педагог в инновационном образовательном процессе

Тема 8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя в условиях инновационных процессов.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое

обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя школы.

Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе учащихся. Мониторинг качества в инновационном обучении. Педагогическое тестирование. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса. Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование,

проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник обсуждения приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

■ задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),

■ задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

■ задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

■ доклад по материалам статьи (исследования);

■ проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

■ анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

■ дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

■ «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

■ «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания на контрольные работы

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

Творческие задания, способствующие формированию компетенций базовой части ООП

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

■ организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях;

■ разработка школьной мультимедийной поддержки;

■ разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- оригинальность подхода;
- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Темы презентаций

– Презентация «Инклюзивное образование».

Цель – подготовка учебно-методического материала по направлению Педагогика

– Презентация «Основные тенденции современного образования».

Цель – подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

– Презентация «Инновационные формы проведения занятий в вузе».

Цель – подготовка материала для семинара на кафедре.

– Презентация «.....». (выбирается тема самостоятельно студентом)

Цель – мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

Темы индивидуальной разработки инновационного педагогического проекта.

1. Главные направления инновационных процессов в образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития школы.
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере общего образования.
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности педагога.
9. Фактор мотивации в инновационной деятельности педагога.
10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя.
12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности учителя.
13. Технологизация обучения в школе как важное направление инноваций.
14. Технологии интерактивного обучения в современном образовании.
15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной школе.
16. Перспективные концепции педагогических инноваций.
17. Инновационный потенциал информационных технологий в образовании.
18. Дистанционные образовательные технологии.
19. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
20. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта
21. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя школы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы рефератов

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Вопросы к семинарам (конференции):

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренки) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
29. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании

2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Стратегии развития национальных образовательных систем.
18. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
19. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
20. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.

2. Деркач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М.: РАГС, 2010

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2012

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

2. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

3. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.- М., ИНФРАМ, 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>

2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.

3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»

5. Интернет сайт «Педсовет»

6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok17>

7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека -<http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
10. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
18. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

7.4. Материально-техническое обеспечение

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов, проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук).

Для проведения занятий используется аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов и позволяющей осуществлять упражнения по макетированию и моделированию.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.